

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.08 Профилактика и коррекция зависимого поведения

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Практическая психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Храпенко И.Б., канд. психол. наук,
доцент, доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – повышение уровня компетентности студентов в области психологии зависимого и созависимого поведения, оказание психологической помощи лицам с зависимым поведением.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды

ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды	1.Знает возможности разных методов диагностики в решении практических задач; основные виды экспертной деятельности и роль психолога при различных видах экспертизы; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога 2.Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспер-	Знать: - теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области зависимого поведения; факторов, влияющих на возникновение зависимого поведения.
		Уметь: - диагностировать и анализировать воздействие параметров среды на появление зависимого поведения
		Владеть: - навыками самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе, связанных с зависимым поведением.

	<p>тизы и запросам пользователя.</p> <p>3. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>	
<p>ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>1. Знает методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы практического психолога.</p> <p>2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач.</p> <p>3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: классификацию видов зависимого поведения; принципы и методы консультирования с зависимыми и созависимыми клиентами.</p> <p>Уметь: использовать методы работы с зависимым поведением.</p> <p>Владеть: технологиями психологического консультирования при решении задач преодоления зависимого поведения.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; специфику организации и со-</p>	<p>Знать: классификацию зависимого поведения; технологии психологической работы с зависимыми клиентами.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологического просвещения с целью гармонизации психического</p>

	<p>держание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей</p> <p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с индивидом и группой, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностное и карьерное развитие сотрудников организации, охрану психического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>функционирования человека.</p> <p>Владеть: методами профилактики зависимого поведения, технологиями реализации программ психологического просвещения с целью профилактики развития зависимого поведения.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психического здоровья, психическое развитие и становление личности</p>	<p>1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического клима-</p>	<p>Знать: закономерности и механизмы формирования зависимого поведения в разных возрастных группах, влияние зависимости на психическое развитие личности, и его психическое функционирование.</p> <p>Уметь: распознавать формы психической зависимости у лиц разных возрастных групп, определять предрасположенность к психологической зависимости.</p>

	<p>та в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности</p> <p>2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе (коллективе); планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры населения.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возраст-</p>	<p>Владеть: методами профилактики зависимого поведения в разных возрастных группах, разрабатывать программы профилактической и просветительской деятельности, направленные на предотвращение формирования зависимого поведения.</p>
--	--	---

	ном этапе развития.	
--	---------------------	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика и коррекция зависимого поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	7	3	108	28	44		72	12	0	36			зачет
Итого:		3	108	28	44		72	12	0	36	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в форме:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Проблема зависимого поведения в современ-	4	6		10	2	-	6	-

	ной психологической науке								
2	Теоретические подходы к проблеме зависимого поведения	4	6		10	2	-	6	-
3	Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого поведения	4	6		10	2	-	6	-
4	Психологические особенности личности с зависимым поведением	4	8		12	2	-	6	-
5	Психодиагностические методы изучения зависимого поведения	6	8		14	2	-	6	
6	Психопрофилактика и коррекция зависимого поведения	6	10		16	2	-		
	зачет								
	ИТОГО:	28	44	0	72	12	0	36	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема зависимого поведения в современной психологической науке

Зависимое, созависимое поведение как социально-психологическая проблема. Понятия «зависимость», «психологическая зависимость» и «созависимость». Нормальная, чрезмерная зависимость.

Аддиктивное поведение. Формы зависимого поведения: химическая зависимость (курение, токсикомания, наркомания, алкогольная зависимость, другая лекарственная зависимость); нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия); гэмблинг (игровая зависимость — компьютерные, азартные игры); сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту), компьютерная зависимость и др. Появление новых форм зависимого поведения.

Факторы, способствующие развитию зависимых и созависимых форм поведения: социальные, семейные, психологические (личностные).

Тема 2. Теоретические подходы к проблеме зависимого поведения

Введение в психологию зависимого поведения. Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики зависимого поведения. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды зависимых форм поведения в подростковой среде. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов зависимого поведения.

Социальные и психологические факторы зависимого поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.

Психоаналитический подход к изучению зависимого и созависимого поведения. Теория Боулби о формировании здоровой и нарушенной привязанности в детском возрасте. Бихевиоральные интерпретации зависимого и созависимого поведения. Зависимое и созависимое поведение как усвоенная модель поведения значимых взрослых с точки зрения теории оперантного научения и социальнокогнитивной теории А.Бандуры. Объяснение проблемы зависимости и созависимости с точки зрения транзактного анализа. Де-

структивные игры «Алкоголик», «Наркоман», «Игроман» и другие. Сценарии, сопряженные с проблемой зависимости-созависимости.

Тема 3. Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого поведения

Семейный кризис отношений: Обострение ситуативных противоречий в семье. Расстройство всей системы и происходящих в ней процессов. Нарастание неустойчивости в семейной системе. Генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий. Этапы переживания семьей кризиса, связанного со злоупотреблением алкоголя: шок, отрицание, печали и депрессии, зрелой адаптации. Особенности взросления в алкогольной семье. Особенности алкогольной семьи: размытость, нечеткость границ, амбивалентность, отрицание, непостоянство, низкая самооценка, недостаток информации. Ролевое поведение детей с семье алкоголиков: «Герой семьи», «Козел отпущения», «Потерянный ребенок», «Талисман», «Больной». Насилие в алкогольных семьях. Развитие семейного насилия по циклам: рост напряжения, острое насилие, медовый месяц. Последствия насилия у ребенка в разных возрастных группах.

Синдром взрослого ребенка алкоголика (ВРА). Созависимость взрослых детей алкоголиков. Стили и стратегии преодоления, используемые респондентами в ситуации ненормативного кризиса родительской семьи. Семейные проблемы, обусловленные алкоголизмом родителя.

Тема 4. Психологические особенности личности с зависимым поведением

Мотивы первичного употребления психоактивных веществ: атарактические (достижения психологического комфорта и релаксации); субмиссивные (стремление к принадлежности и одобрению группы); гедонистические (получение специфического физического удовольствия); гиперактивации (повышение тонуса и активации); псевдокультурные; познавательные-исследовательские (любопытство, стремление к новым впечатлениям).

Общие признаки зависимого поведения: устойчивое стремление к изменению психофизического состояния, цикличность зависимого поведения (наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению; усиление желаний и напряжения; ожидание и активный поиск объекта аддикции; получение объекта и достижение специфических переживаний; расслабление; фаза ремиссии); формирование аддиктивных установок (преобладание мыслей и разговоров об объекте аддикции; усиление механизмов рационализации с целью оправдать свою зависимость («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «я могу себя контролировать», «все наркоманы хорошие люди» и др.); развитие недоверия ко всем людям без зависимого поведения; доминирование желаний слиться с объектом аддикции (прибегание ко лжи, изобретательности, упорству, защитно-агрессивному поведению, противоправным действиям; развитие анозогнозии — отрицания болезни или ее тяжести; осложнение взаимопонимания с окружающими и т.д.

Общие признаки созависимого поведения: возникновение созависимости как следствия зависимости; поддержание зависимости созависимым поведением; опора в созависимом поведении на различные защитные механизмы; нарушение ролей и распределение ответственности в борьбе с зависимым поведением благодаря созависимому поведению.

Тема 5. Психодиагностические методы изучения зависимого поведения

Базовые методики диагностики отклоняющегося поведения

Структура и содержание исследования подростков, склонных к девиациям и факторов риска. Опросники Т.М. Ахенбаха для родителей и учителей. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) авторы Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев,

СГМУ. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел). Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича. Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ)(Д. Ван Стрин).

Диагностика аддиктивного поведения у взрослых: Модифицированный интегрированный тест (Телепова Н.Н.), Тест «Аудит», А – тест, Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.).

Диагностика аддиктивного поведения у подростков: Тест – опросник «Аддиктивная склонность» (Юсупов В.В., Корзунин В.А.), Тест «Склонность к зависимому поведению (В. Д. Менделевич), Тест для определения степени никотиновой зависимости для курящих (Методика Фагерстрема).

Диагностика выявления родителями зависимостей у подростков: Шкала созависимости (Б. и Дж. Уайнхолд), Шкала общей оценки созависимости (С.А.Кулаков), Тест на выявление созависимости (Фишер, Спанн, адаптация Москаленко В.Д.).

Тема 6. Психопрофилактика и коррекция зависимого поведения

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению.

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

Психологическое консультирование взрослых детей алкоголиков.

Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах зависимого поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492983> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492854> (дата обращения: 20.03.2022).
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образо-

- вание). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495028> (дата обращения: 20.03.2022).
4. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495054> (дата обращения: 20.03.2022).
 5. Дмитриев, В. К. Критические исследования о потреблении алкоголя в России / В. К. Дмитриев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08540-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494651> (дата обращения: 20.03.2022).
 6. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 20.03.2022).
 7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 20.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 20.03.2022).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493661> (дата обращения: 20.03.2022).

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения 20.03.2022).

2. <Письмо> Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиа-

нтным поведением") <https://magistr54.ru/otdel-profilaktiki-deviantnogo-povedenija/normativno-pravovye-akty-opdp/>. (дата обращения 20.03.2022).

3. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ <https://magistr54.ru/otdel-profilaktiki-deviantnogo-povedenija/normativno-pravovye-akty-opdp/> (дата обращения 20.03.2022).

4. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) <https://magistr54.ru/otdel-profilaktiki-deviantnogo-povedenija/normativno-pravovye-akty-opdp/>(дата обращения 20.03.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.